

Vade-mecum
de l'animateur de débats
lors des « HEURES DE VIE DE CLASSE » au collège

Christophe MARSOLLIER¹

1° Introduction

La circulaire du 18 mai 2004² affirme qu'il « convient d'être ferme sur le principe selon lequel aucune question n'est exclue a priori du questionnement scientifique et pédagogique ». Par conséquent, au nom des principes de liberté de conscience et de liberté d'expression **tout sujet peut en principe être abordé, débattu en classe, s'il respecte la laïcité ainsi que les droits et la dignité du citoyen.**

L'expérience doit cependant amener les enseignants à **être prudent** lors de l'animation de débats portant sur : la sexualité, la foi et la mort. Ces débats demandent d'être sérieusement préparés et animés par des personnes formées sur ces thèmes particuliers.

Les auteurs du rapport 2013 sur la morale laïque proposent d'articuler l'enseignement laïque de la morale autour de deux grandes dimensions : une dimension d'enseignement proprement dite, et une dimension « vie de la classe » et « vie scolaire », pour **favoriser une culture de la responsabilité, de l'égalité, de la coopération et de la solidarité, et ainsi une culture morale.**

Pour ces auteurs, la discussion, l'échange, la confrontation des points de vue, la coopération et la participation dans des projets communs sont des moyens efficaces pour développer les capacités à comprendre les problèmes moraux qui font la trame de la vie sociale. La discussion, appuyée sur une analyse réfléchie, guidée, garantie par l'enseignant permet de cultiver le jugement moral.

Lecture de textes, études de cas, présentation de dilemmes moraux, pratique de jeux de rôle, activités théâtrales, engagement dans un projet sont autant de possibilités pour offrir des moments de réflexion et de structuration du jugement moral. L'apprentissage de l'argumentation est donc essentiel pour l'enseignement de la morale. L'implication des élèves et leur expression créative permettent de construire leur propre jugement.

Le rôle de l'enseignant n'est donc pas de proposer « une morale » mais de conduire les élèves à développer le courage de penser, la passion de comprendre, la volonté de s'engager. Il n'y a évidemment pas une seule démarche pédagogique à mettre en oeuvre selon les moments et les lieux. Mais l'essentiel est de partir de l'analyse de situations (provenant de l'actualité proche ou lointaine, des domaines littéraires, cinématographiques, etc.) qui mettent en jeu des choix moraux. Les approches et les points d'appui sont conduits à être diversifiés selon les niveaux d'enseignement

« Dans le contexte culturel et politique de la période, l'éducation morale laïque est inséparable de la question des valeurs civiques et de la question des valeurs laïques, indissociable de la discussion incessante au XIXe siècle portant sur les fondements de la citoyenneté démocratique et sur le rôle de l'École dans l'éducation du citoyen. (...) La morale comportera un ensemble de prescriptions et un socle de valeurs denses ; elle ne prescrira pas seulement de ne pas nuire à autrui, elle prescrira encore, par exemple, de le respecter, de se respecter soi-même, de sacrifier son intérêt personnel à l'intérêt commun, de se dévouer, de faire le bien, etc. Une éthique minimaliste pourra se résumer au souci d'éviter de nuire délibérément à autrui, elle s'abstiendra de densifier la morale avec des valeurs, pense-t-elle, engageant un idéal humain particulier, comme la dignité, l'altruisme, etc. » (Rapport sur « la morale laïque » 22 avril 2013)

¹ Christophe MARSOLLIER est Maître de conférences en sciences de l'éducation à L'ESPE (Ecole supérieure du professorat et de l'éducation) de la Réunion, et membre d'ICare (*Institut coopératif austral de recherche en éducation*)

² (encadrant la mise en oeuvre de la loi du 15 mars 2004)

2° Pourquoi pratiquer régulièrement le DEBAT lors des « Heures de vie de classe » ?

- Parce qu'en apprenant à **s'écouter entre eux**, les élèves apprennent aussi à **se connaître les uns les autres**, à **se comprendre** et donc à mieux **s'accepter dans leurs différences**. Ils deviennent ainsi, avec le temps, **plus tolérants et moins violents dans leurs relations**.

Ils se sentent mieux reconnus dans leur identité propre, valorisés, mieux intégrés dans le groupe. D'où l'importance d'une pratique REGULIERE (gage d'efficacité) et instituée dans l'emploi du temps.

- N'ayant pas l'habitude, de s'écouter, d'argumenter, sur des questions n'ayant **pas de réponse juste**, ils apprennent à **faire cohabiter leurs points de vue différents**. En apprenant à mieux communiquer entre eux, ils apprennent à vivre plus sereinement ensemble, sans avoirs nécessairement recours à la violence, l'invective, l'exclusion pour se faire entendre.

- En leur **donnant la possibilité de s'exprimer librement** (chacun leur tour) **sur des sujets qui les touchent**, (qu'ils ont choisis) auxquels ils sont sensibles, et donc souvent NON SCOLAIRES, ils livrent volontiers leurs points de vue, leurs représentations, les défendent, et apprennent ainsi à **argumenter**.

- Lorsque les sujets débattus portent de manières répétées sur les thèmes constitutifs du vivre-ensemble (cf. 5°) **les discussions mettent à jour des dilemmes moraux**. En **débatissant ainsi de leurs points de vue personnels**, ils structurent progressivement **la construction de leur jugement moral**. Ils apprennent ainsi à conceptualiser leur comportement, c'est-à-dire à mettre des mots sur le sens et la portée de leurs actes : responsabilité, acceptation d'autrui, empathie, violence, tolérance, besoins d'autrui, etc.

3° Les objectifs de la pratique du débat à visée éducative (DVE)

La pratique du débat relève de *l'enseignement laïque de la morale* et permet de développer chez l'élève :

a) une culture de la responsabilité, de l'égalité, de la coopération et de la solidarité.

- susciter chez l'élève le courage de **remettre en cause son comportement personnel et celui d'autrui**.
- favoriser l'acquisition d'un indispensable « savoir vivre ensemble », **respectueux des valeurs** de la République, déclinées selon deux dimensions :

. la première, sociale, comprend le **respect d'autrui**, de la règle, des valeurs de loyauté, d'effort collectivement partagé, **d'intérêt général**.

. la seconde, individuelle, vise le goût de l'effort, la persévérance, **le dépassement de soi**, dans le **respect des différences** de culture, de genre, de potentialités.

b) le sens de l'intérêt général

- créer les conditions favorables à la **mise à distance** par les élèves **de leurs intérêts particuliers**

- **respecter des règles de vie de la classe** : ce qui l'oblige à **renoncer** provisoirement, en classe, à son **désir de jouer ou de bavarder** avec les camarades.

- les amener à élargir **leur conscience des enjeux généraux** à moyen et long termes de **leurs comportements**

c) le jugement moral

- conduire l'élève à la **conscience de la réciprocité** dans le rapport aux autres, à la **capacité à se mettre à la place des autres**.

- développer **l'empathie**, son **attention aux autres**, sa **considération à l'égard de l'autre**, ce qui suppose de voir l'autre comme un alter ego et non un ennemi, un partenaire et non un concurrent, afin de sortir de la violence ordinaire.

- **prendre appui sur des sentiments** que connaissent les élèves même jeunes, comme **l'amitié**, on peut les conduire peu à peu à la conscience de l'autre comme alter ego, condition du respect de soi-même et des autres.

- analyser les situations quotidiennes de **discriminations** ou de **moquerie** à l'école

- soulever les questions **d'égalité entre les garçons et les filles**
- privilégier les débats construits autour de dilemmes moraux, ce qui nécessite d'apprendre à écouter, à
- respecter et reconnaître la parole d'autrui ; développer les différentes formes de raisonnement moral (déontologique, conséquentialiste, etc.) ;
- problématiser, conceptualiser et argumenter (découvrir ainsi la complexité des situations et questions morales)
- engager un travail soutenu et continu sur le langage : élargir le vocabulaire des élèves, leur répertoire, pour exprimer les réalités morales, les sentiments moraux, les relations aux autres.
- éclairer par des exemples la différence entre regret et remord, pitié et compassion, sympathie et empathie
- permettre aux élèves d'exprimer leurs sentiments : honte, indignation, injustice, humiliation, amitié, pitié, etc.
- amener les élèves à prendre conscience de la valeur et l'intérêt moral de l'excuse, du pardon. Mesure que « dire », peut permet d' « être » mieux avec l'autre et avec soi-même...

d) la structuration de son éducation morale autour de valeurs communes fondamentales

- la dignité, la liberté, l'égalité, la solidarité, la laïcité, l'esprit de justice, le respect et l'absence de toutes formes de discrimination. Ces valeurs sont celles de l'humanisme moderne.

Ce sont aussi les valeurs constitutionnelles de la République française, inscrites dans la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen de 1789 et dans le préambule de la Constitution de 1946 auquel renvoie notre actuelle Constitution.

4° Différents types de supports, de mises en situation, sources de DEBATS

Afin de FAIRE DEBAT, le support choisi doit soulever une question morale, susciter un dilemme moral.

Pour **entretenir la motivation** des élèves, il est conseillé de **varier les supports** :

- Films : extrait de long métrage, de documentaire, de débat de société, de reportage sur l'actualité proche ou lointaine, publicité mettant en jeu des choix moraux
- Récits : récits d'événements vécus ou observés, dilemme moral, contes, légendes
- Questions philosophiques: voir livres d'Oscar Brenifier, « Philo'Z'enfants » chez Nathan.
- Projets : exposition, fresque, actions de solidarité (collecte)
- Théâtre forum : situations de tensions dans les rapports garçons / filles ; professeurs / élèves ; parents / enfants, entre camarades de collèges, etc. visant à interpréter le pt de vue et les sentiments d'autrui.
- Rencontre-débat avec une personnalité : un ancien élève « qui s'en est sorti », un gendarme, etc.
- Conseil de vie de classe (suite à un conflit, un problème vécu en classe, sur la cours, à la cantine, dans la rue, etc. BIEN VEILLER, à ne pas transformer ce moment en tribunal...)

5° Le rôle de l'animateur de débat

- il écoute, montre son intérêt, intervient le moins possible
- il questionne (question ouvertes : *comment... ? pourquoi... ? qu'en penses-tu ? Que feriez-vous à sa place ?*) afin de **favoriser le conflit sociocognitif**, le débat ENTRE LES ELEVES
- il reformule ou demande une reformulation. Il favorise l'expression spontanée, **même en créole**, avec des traductions éventuelles pour certains élèves ou même pour l'animateur.
- il intervient (sous forme de question) surtout **lorsque le droit, la morale, la dignité, la sécurité ne sont pas respectés** (ex : *que pensez-vous de ce comportement ? Est-ce que cet adulte respecte le droit des enfants lorsqu'il ... ?*) ou relance (ex : les autres, qu'en pensez-vous ? Êtes-vous d'accord ?)
- il rappelle qu'il n'y a **pas de bonne réponse, mais des points de vue différents**.
- il incarne les valeurs qu'il cherche à développer chez les élèves : bienveillance, écoute, ne pas juger l'autre, utiliser un langage respectueux, ne pas couper la parole, etc.
- il aide à la généralisation, à la décentration, à la conceptualisation (à employer le mot adéquat signifiant)
- il régule les prises de parole : veille à donner la parole à ceux qui la demandent
- il gère les débordements (ex : avertissement de l'élève, puis exclusion « symbolique » du débat. Si trop de bavardages, il peut faire un débat sur les conditions qui favorisent le débat, et contractualiser avec les élèves.)
- il formule des feed-back positifs Ex: *débat riche, intéressant, vous avez été respectueux de la parole des autres*
- des rôles spécifiques peuvent être attribués aux élèves : les « discutants » (en cercle), le responsable du bâton de parole, les « observateurs de discutants » (dans un cercle plus grand)

6° Quelques conseils structurants pour réussir les premiers débats :

- Placer les élèves en **cercle** ou en **carré**, assis ou à une table. Pas de stylo, rien à manipuler...

- Présenter aux élèves les spécificités de cet espace de paroles (l'« Heure de vie de classe ») :

a- une heure de débat libre sur des sujets que vous avez **souhaités** ou **choisis** (parmi ceux que je vous propose). Utiliser **le vote pour sélectionner** le ou les sujets retenus. Le vote est une forme de contrat tacite qui motive et engage l'élève.

b- les élèves doivent s'engager à respecter quelques principes relevant de **l'éthique communicationnelle** et permettant le bon fonctionnement de cet espace de paroles :

. *respect de celui qui parle* : pas de moquerie, ne pas couper la parole, langage respectueux. Utiliser **le bâton de parole**, lors des premières séances.

. *confidentialité* : on ne raconte pas sur la cours ce qui se dit en « heure de vie de classe ». Les limites de la confidentialité : la gravité des faits évoqués, le respect du droit, du règlement intérieur, de la dignité de l'élève, la répétition, le harcèlement. Devoir de signalement, d'assistance (CPE, assist. sociale)

. *neutralité* : dans la mesure du possible, **on ne nomme pas le NOM** du professeur, du camarade, de la personne dont le comportement fait débat.

. *non jugement d'autrui* (de sa personne) et respect des idées d'autrui: on **ne juger pas la personne, le camarade** (ex : *tu es un idiot, tu es faible*), **mais on peut donner son avis sur le comportement ou les idées d'un camarade** (ex : *je trouve que tes paroles sont violentes, que ton comportement n'est pas respectueux*)

. *respect des différences de point de vue*, dans la mesure le droit, la dignité sont respectés

c- les débats porteront souvent sur des questions, des problèmes liés au « vivre ensemble » (dans la collège, dans la rue, en famille, avec les amis), au sujet desquels il **n'y a pas une bonne réponse**, mais des points de vue différents, certains n'étant parfois pas acceptables, moralement et/ou juridiquement.

- Débuter chaque heure de vie de classe par un « Quoi de neuf ? » ou en listant les sujets dont ils veulent parler. Leur faire **choisir démocratiquement (vote)** celui qu'ils préfèrent traiter. Puis au terme du débat, aborder le second sujet ou leur proposer deux ou 3 sujet de votre choix.

- La construction des concepts se fait par référence à des exemples et des non-exemples.

- Dans les débats relatifs à des problèmes de comportements, bien distinguer :

. **les faits**

. **le ressenti**

. **l'analyse** : - raison (amont) compréhension, connaître et mieux accepter.

- conséquences (aval) acceptation, dimension de pardon, d'excuse

- Lors des premiers débats, risque de **dérive vers trop de dénonciations** de problèmes (Les élèves n'ayant pas l'habitude qu'on leur permette de débattre librement de ce qui les touche). > les inviter à distinguer les sujets graves de ceux qui sont anodins (et qu'ils doivent apprendre à gérer entre eux, sauf s'ils se répètent). Faire un débat sur ce qui est grave et ce qu'il l'est moins ou pas. (Grave = lorsque les droits fondamentaux ne sont pas respectés, la dignité, la sécurité, la santé).

- Les TRACES du débat : possibilité d'utiliser :

. un cahier de « secrets » dans lequel chacun note les idées qu'il préfère

. un carte mentale : schéma construit par l'animateur pendant le débat

. d'imprimer un petit livre comportant les idées sélectionnées : Logiciel sur le site « l'écriveron »

- **Gestion des situations de blocage**. Possibilité de stopper le débat, certains sujets aboutiront à des avis qui vont cohabiter.

7° Proposition de thèmes et de questions de départ – rangé par niveau de classe –

Bien respecter ce classement par niveaux de classes afin d'éviter de proposer les mêmes sujet d'une année sur l'autre !

En 6^{ème}

- Est-ce facile de ne pas être **jaloux** ?
- Que peut ressentir un élève qui se fait **insulter** car il est différent de la majorité de ses camarades ?
- Le **vol**, est-ce toujours condamnable ?
- **Prêter** ses affaires, est-ce toujours agréable ?
- Les **insultes**, comment y faire face ?
- La **confiance en soi** : à quoi ça sert ?
- Quand a-t-on le droit de **désobéir** ?
- A-t-on toujours besoin d'un **chef** pour vivre ensemble ?
- Que veut dire « **réussir** » dans la vie ?
- Que peut ressentir une personne qui s'est fait **voler** ses bijoux ?
- Comment **partager** le plus justement possible ?
- Le **travail** est-il indispensable à l'homme ?
- Où ta **liberté** s'arrête-t-elle ?
- Doit-on chercher à en **savoir** toujours plus dans la vie ?
- Est-ce important de **réfléchir** ?
- C'est quoi le **respect** pour toi ?
- Qu'est-ce qui te rend **heureux** ?
- La **politesse**, est-ce vraiment indispensable ?
- Peut-on combattre ses **peurs** ?
- Pour toi, **l'intelligence**, qu'est-ce que c'est ?
- Comment peut-on combattre la **violence** ?
- Un **mensonge** peut-il être pardonnable ?
- C'est quoi **la vraie richesse** pour toi ?
- Qu'est-ce qu'un événement **grave** ?
- La **non assistance à personne en danger**, qu'est-ce que c'est ?
- Faut-il **être soi-même** dans la vie ?
- Faut-il **se méfier** des autres ?
- Est-ce juste de faire la **guerre** au nom de certaines **libertés** ?
- Nos parents ont-ils le droit de nous laisser faire ce qu'on veut ?
- Aujourd'hui, parlons de **la honte**.
- Est-il possible d'être **gentil** tout le temps avec tout le monde ?
- Que peut ressentir quelqu'un qui a **voté** pour une personne qui n'a pas été élue ?
- A quoi servent les **lois** dans la société ?
- Doit-on toujours **obéir** à ses parents ? aux adultes ?
- Doit-on toujours réfléchir aux **conséquences** de nos actes ? (court et long termes)
- **Assumer** ses actes, est-ce toujours possible ?
- Les enfants et les adultes ont-ils les mêmes **droits** ?
- Les **discussions** peuvent-elles permettre d'éviter les disputes ?

- Les **coutumes** familiales, qu'en penses-tu ?
- Les **rapports de forces**, est-il possible de les éviter ?
- Que peut ressentir un camarade qui vient de **perdre sa mère** ?
- **L'amitié**, qu'est-ce que c'est au juste ?
- Le classement – la **concurrence**, peut-on s'en passer ?
- Pourquoi aimes-tu parfois **te moquer** ?
- Est-ce nécessaire de se **défendre** lorsqu'on est agressé ?
- Quand devient-on **maître** de sa vie ?
- Peut-on vivre sans se poser de **questions** ?
- Tes **responsabilités** sont-elles moins importantes que celles des adultes ?
- Les **jeux dangereux** : pourquoi certains adolescents les recherchent ?
- Les **bagarres** : comment les éviter ?
- Que peut ressentir un élève qui se sont **exclus** par ses camarades ?
- Quels sont les **regards** qu'on ne supporte pas ?
- Avoir un métier, est-ce **indispensable** ?
- Peut-on **s'amuser** dans toute chose ?
- Est-on obligé d'aller à l'Ecole pour **apprendre** ?
- Aimez-vous porter des marques ? Pourquoi ? (la **distinction**)
- Est-on obligé **d'appartenir à un groupe** ?
- Pourquoi faut-il se méfier des **rumeurs** ?
- Peut-on faire **ce qu'on veut** dans la vie ?
- Que peut ressentir un camarade qui a été **humilié** par un professeur ?
- La **vitesse** au volant : qu'en penses-tu ?
- **Se respecter soi-même**. Qu'est-ce que ça veut-dire ?
- Qu'est-ce qui est vraiment **important** pour toi dans la vie ?
- Que peut ressentir celui qui a été **tabassé** sans raison ?
- Qu'est-ce qui te met en **colère** ?
- Les autres t'empêchent-ils d'être **libre** ?
- L'argent fait-il le bonheur ?
- **L'infidélité** est-elle acceptable ?
- Doit-on craindre de devenir **vieux** ?
- Doit-on avoir peur ou honte de **parler de soi** ?
- Peut-on **plaire** aux autres sans les copier ?
- Peut-on trouver des excuses à ceux qui nous veulent du **mal** ?
- Regarder régulièrement des **films de violence**. Qu'en penses-tu ?
- Les **autres** t'empêchent-ils d'être **libre** ?
- Peut-on vivre sans **la police** ?
- La **méchanceté**, c'est quoi, pour toi ?
- **L'amour et l'amitié**, est-ce différent ?
- Est-ce facile de fréquenter un ami très **différent de soi** ?
- Aujourd'hui, nous allons discuter des **moqueries**.
- Faut-il **être aimé** par tout le monde ?
- Peut-on vivre avec la **haine** dans le cœur ?
- Peut-on tout **dire** ce qui nous passe par la tête ?
- Quand nous **parlons**, est-ce que nous parlons seulement pour parler ?
- Vaut-il mieux donner la même chose à chacun ou plus à ceux qui ont moins ?
- Es-tu prêt à abandonner un **privilege personnel** si c'est utile pour le bien de la collectivité ?
- Faut-il ou non punir de **la peine de mort** quelqu'un qui a tué ?

- **Accepter l'autre** tel qu'il est, est-ce possible ?
- Aujourd'hui, nous allons parler des **tricheries** dans la vie.
- Les **tags** : est-ce acceptable ?
- Peut-on **rire de tout**, selon toi ?
- Peut-on être libre en **prison** ?
- Que peut ressentir celui qui est l'objet de **menaces** ?
- Que penses-tu du **Happy slapping** ?
- Pourquoi aimes-tu **Facebook** ?
- Les personnes **handicapées**, comment se comporter avec elles ?
- Que peut ressentir une jeune fille qui a été victime d'un **viol** ?
- Que peut ressentir une personne qui a été **trompée** par son ami(e) ?
- Pourquoi est-on sur Terre ? (**le sens de la vie**)
- Que faire lorsqu'on est témoin d'une scène **d'agression dans la rue** ?
- **Le suicide médicalement assisté**, tu en penses quoi ?
- Faisons-nous toujours **ce qu'on aime** dans la vie ?
- Peut-on **avoir toujours raison** ?
- Peut-on tout **pardonner** ?
- La liberté, est-ce **faire ce qu'il nous plaît** ?
- Vaut-il mieux **vivre seul** ou **en couple** ?
- Est-ce possible de résoudre le problème de la **pauvreté** ?
- Pour toi, c'est quoi le **bonheur** ?
- **La Loi du plus fort**, tu en penses quoi ?
- Que peut-on faire pour guérir d'une **humiliation** ?
- Quand peut-on dire qu'une personne est **raciste** ?
- Qu'est-ce qui est **difficile** dans la vie ?
- Qu'est-ce que **l'Autre** pour toi ?
- Pourquoi **se dépêcher** dans la vie ?
- Ton **bonheur** est-il plus important que celui des autres ?
- A partir de quand est-on **adulte** ?
- A quoi ça sert de prendre des risques dans la vie ?
- Qu'est-ce que ça nous apporte d'**être nous-même** dans les relations ?
- Nos **ennemis** nous permettent-ils de progresser dans la vie ?
- Peut-on avoir **confiance** dans l'être Humain ?
- Quel sens donner à **la mort** ?
- Est-ce bien est d'être amoureux ?
- Que peut ressentir une personne qui a deux parents n'ayant **pas la même religion** ?
- Peut-on vivre ensemble si chacun suit ses **envies** ?
- En 4^{ème}, est-on assez **grand** pour choisir ce qu'on a à faire ?
- Une famille peut-elle fonctionner sans **obéissance** ?
- Peut-il être préférable de **mentir** ou de se taire ?
- Certains **secrets** sont-ils trop lourds à garder ?
- **Décidons-nous** toujours ce que nous faisons ?
- La **vie** est-elle un peu comme un jeu ?
- La **peur** peut-elle être utile ?
- **Exclut-on** un Homme de la société lorsqu'on le met en **prison** ?
- Nos **besoins** ne sont-ils pas parfois superficiels, inutiles ?
- Peut-on véritablement empêcher de se sentir **libre** ?
- Nos **idées** nous appartiennent-elles ?

8° Des exemples de dilemmes moraux pour susciter facilement un débat

En 6^{ème}

- Julie fait ses courses dans une grande surface et met six bouteilles d'eau dans son caddy. Arrivée à la caisse, elle oublie de présenter les bouteilles. Sur le chemin de la sortie, elle se rend compte qu'elle n'a pas payé.
- Depuis deux heures, Loïc fait des bêtises en classe. Je le vois qui jette des boulettes de papier sur tout le monde en cachette. Enervé, le professeur demande au coupable de se faire connaître. Comme personne ne répond, le professeur menace de donner une punition générale à la classe.
- En jouant au ballon dans le jardin de mes grands-parents, j'ai accidentellement cassé une vitre de la maison. Mon grand-père me demande si c'est moi qui l'ai brisée.
- Yvan et David viennent d'arriver à l'école. Ils parlent mal le français et sont habillés d'une étrange façon. A la récréation, Ryan, le plus fort de la classe, et tous ses copains, se moquent des deux nouveaux.

En 5^{ème}

- Des collégiens racketteurs ordonnent à Milo de voler dans un supermarché. S'il ne le fait pas, il est menacé d'être tabassé et de subir des représailles.
- Le grand frère d'Alexandre fréquente des jeunes qui ont l'habitude de se droguer. Il lui a avoué le faire aussi, mais il lui a fait promettre de garder le secret.
- Lucas s'est fait voler son portefeuille en classe. Polo a tout vu. Le voleur, c'est Dorian, le meilleur ami de Polo .
- Cela fait un moment qu'une personne de la classe m'agace mais je suis timide et n'ose pas lui dire. A l'école on a un blog qui nous permet de nous envoyer des messages anonymes.

En 4^{ème} – 3^{ème}

- Faut-il aider une personne qui souffre à mourir quand elle le demande (euthanasie active), quand c'est interdit par la loi ?
- Faut-il ou non avoir la possibilité d'avorter ? Oui, pour respecter le droit de la mère de ne pas avoir d'enfant non désiré ; ou, non, pour respecter le droit à la vie ?
- Tom fait la queue à la caisse du supermarché. Il y a beaucoup de monde et l'attente va être longue. Dans vingt minutes, il a rendez vous au stade de football. Derrière lui, arrive une très vieille dame, qui porte péniblement un lourd panier.
- Ce matin, je n'ai vraiment pas envie d'aller à l'école : je suis si bien dans mon lit ! L'heure passe et je suis maintenant en retard.

Quelques repères pour construire soi-même des dilemmes moraux

Un dilemme doit questionner :				
La JUSTICE, le DROIT, la LOI, la morale, l'éthique				
DIRE ENTENDRE	VOIR	FAIRE	ÊTRE	AVOIR
Menace	Un acte dangereux	Violence physique	À l'écart	<i>Qualitativement</i>
Insulte	Un acte violent : une agression concernant un plus faible	Tricher	Violent	- Un objet convoité
Moquerie		Voler	Irrespectueux	- Un privilège
Violence verbale ou non verbale	Un acte méprisant l'autre	Dissimuler	Exclus	<i>Quantitativement</i>
Paroles sur un ton méprisant ou agressif		Détourner	Différent	- Plus que les autres
Atteinte à la dignité	Un acte interdit par la Loi	Utiliser des produits illicites	stigmatisé	- Plus que la norme habituelle
Atteinte à la sécurité	Un comportement contraire à la morale	Maltraiter		- Manquer
		Mettre en danger		

9° Les besoins qu'expriment les élèves à l'égard des espaces des paroles.

Une enquête³ réalisée auprès des élèves pratiquant le débat a montré qu'ils ressentent les besoins suivants :

- que l'animateur fasse respecter la parole de celui qui parle
- qu'il permette l'expression de tous les élèves
- faire plus souvent des débats
- parler en priorité des problèmes que rencontrent les élèves (en classe, au collège, etc.) et les résoudre

³ Enquête réalisée par C. Marsollier 2013 au collège H. Hoarau

10° Bibliographie

- Rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, *Principe pour l'élaboration d'une politique éducative de l'établissement*, mai 2011
- Rapport de l'inspection générale de l'éducation nationale, *Morale laïque. Pour un enseignement laïque de la morale*, avril 2013.
- AUDIGIER François, Enseigner la société, transmettre des valeurs, la formation civique et l'éducation aux droits de l'homme: une mission ancienne, des problèmes permanents, un projet toujours actuel, *Revue française de pédagogie* n° 94, janvier-février-mars 1991, p. 37-48.
- BILLOUET Pierre (coord), *Débattre, pratiques scolaires et démarches éducatives*, L'Harmattan, 2007.
- BRENIFIER Oscar, *Les sentiments c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *La liberté, c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Vivre ensemble, c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *La vie, c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Le bien et le mal, c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Le bonheur c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Le beau et l'art c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Moi c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Savoir c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- BRENIFIER Oscar, *Qui c'est quoi ?* Collection PhiloZenfants, Nathan, 2005.
- LELEUX Caludine, *Education à la citoyenneté. Tome 1 et Tome 2*, De Boeck, 2006.
- MARSOLLIER Christophe, *La philosophie à l'école pour apprendre à vivre ensemble*, L'harmattan, 2011.
- PAPILLON Xavier, GROSSON Gilles, *Heures de vie de classe. Concevoir et animer*, Chronique sociale, 2001.
- PETTIER Jean-Claude, *Apprendre à philosopher*, Chronique sociale, 2004.
- TOZZI Michel, *Apprendre à philosopher par la discussion. Pourquoi ? Comment ?*, De Boeck, 2007.
- TOZZI Michel, *Nouvelles pratiques philosophiques. Répondre à la demande sociale*. Chronique sociale, 2012.
- UNESCO, *La philosophie, une école de la liberté*. Rapport sur la philosophie dans le monde, 2007.

Et de très nombreux articles très intéressants en didactique de la philosophie, dans la revue du CRDP de Montpellier *Diotime* sur le site www.educ-revues.fr/diotime/

Sur la prévention de la violence www.latraversee-pyphie.com

Et la pédagogie du débat <http://ecole.didier.free.fr/debat.htm>